



Àrea 4. AVALUACIÓ I RETROACCIÓ

B1



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



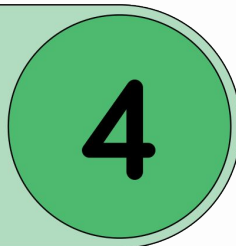
 Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/



**Avaluació i
retroacció**



LEO DOMÍNGUEZ



- Llicenciat en Física
- Postgrau en Direcció de Centres per a la Innovació Educativa UAB

- Cap d'estudis IES Joan d'Àustria. (Barcelona)
- Cap d'estudis a l'IES Politècnic. (Palma)
- Professor de Física i Química i de cicles formatius d'informàtica.
- Formador del SOC i SOIB.
- Formador IBSTEAM.
- Coordinador TIC.
- Administrador Google workspace i Chromebooks.

leodominguez@ibsteam.cat



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



 Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



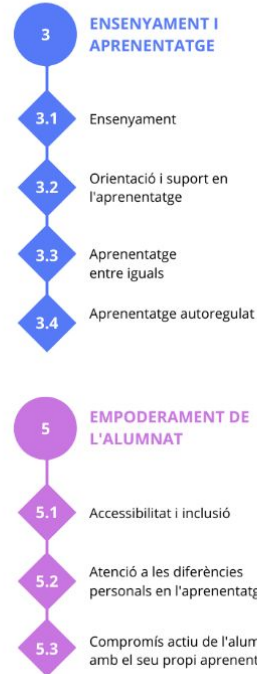
G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/

CONTEXT MRCDD

Competències professionals dels educadors



Competències pedagògiques dels educadors



Competències dels estudiants



Àrees i competències

Àrea 4: Competències

4

AVALUACIÓ I RETROALIMENTACIÓ

4.1

Estratègies d'avaluació

4.2

Analítiques i evidències
d'aprenentatge

4.3

Retroalimentació i presa de
decisions



Àrea 4: Indicadors

Estratègies d'avaluació

4.1.B1.1

Utilitza de manera autònoma les plataformes digitals d'avaluació proporcionades per l'AE o pels titulars del centre.

4.1.B1.2

Diversifica les tècniques, els mitjans i els instruments d'avaluació de l'aprenentatge del seu alumnat i de la seva pràctica docent utilitzant, de manera autònoma, les tecnologies digitals del centre.

4.1.B1.3

Aplica de manera autònoma els protocols de seguretat i protecció de dades personals del centre en els processos d'avaluació.

Analítiques i evidències d'aprenentatge

4.2.B1.1

Utilitza les tecnologies digitals proporcionades per l'AE o pels titulars del centre per obtenir, importar/exportar, emmagatzemar, tractar, visualitzar i interpretar les dades relacionades amb l'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

4.2.B1.2

Selecciona les dades que poden ser rellevants per avaluar un procés d'ensenyament o aprenentatge concret utilitzant les tecnologies digitals del centre.

4.2.B1.3

Aplica de forma autònoma els protocols de protecció de dades i de seguretat del centre per als tractaments de dades vinculades als processos d'avaluació.

Retroalimentació i presa de decisions

4.3.B1.1

Utilitza de manera autònoma criteris pedagògics, didàctics, tècnics, ètics i de matèria per prendre decisions sobre l'orientació dels processos d'ensenyament-aprenentatge fonamentades en les dades obtingudes mitjançant l'ús de les tecnologies digitals en els diferents processos d'avaluació.

4.3.B1.2

Comunica al centre, a l'equip docent i de suport, a l'alumnat i a les seves famílies, segons pertorqui, els resultats dels diferents processos d'avaluació mitjançant les tecnologies digitals seguint els protocols establerts per l'AE o pels titulars del centre.

4.3.B1.3

Aplica els protocols de protecció de dades personals i seguretat establerts per l'AE i pel centre en l'ús de les tecnologies digitals per tractar els informes relatius a l'avaluació.

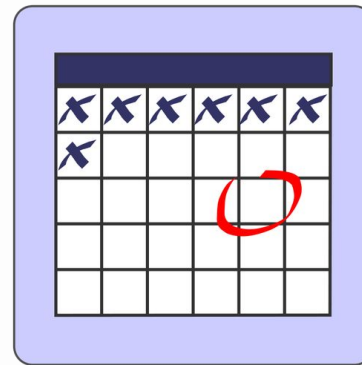
Com s'organitza aquesta formació?



Classroom



Sites



Temporització



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/

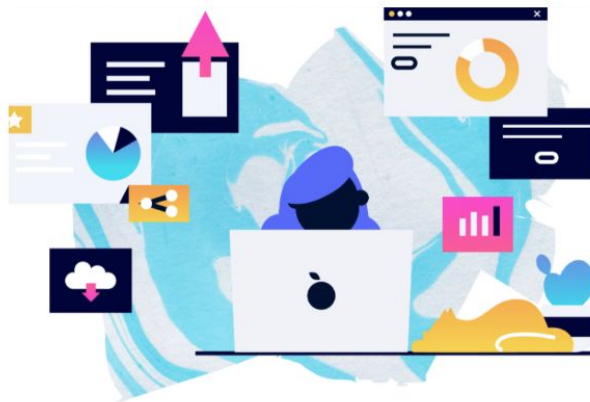
Formació per a l'acreditació de la competència digital docent



Competència Digital Docent

Inici Àrea 1 ▾ Àrea 2 ▾ Àrea 3 ▾ Àrea 4 ▾ Àrea 5 ▾ Àrea 6 ▾ Banc d'eines ▾ Autoria del material 🔍

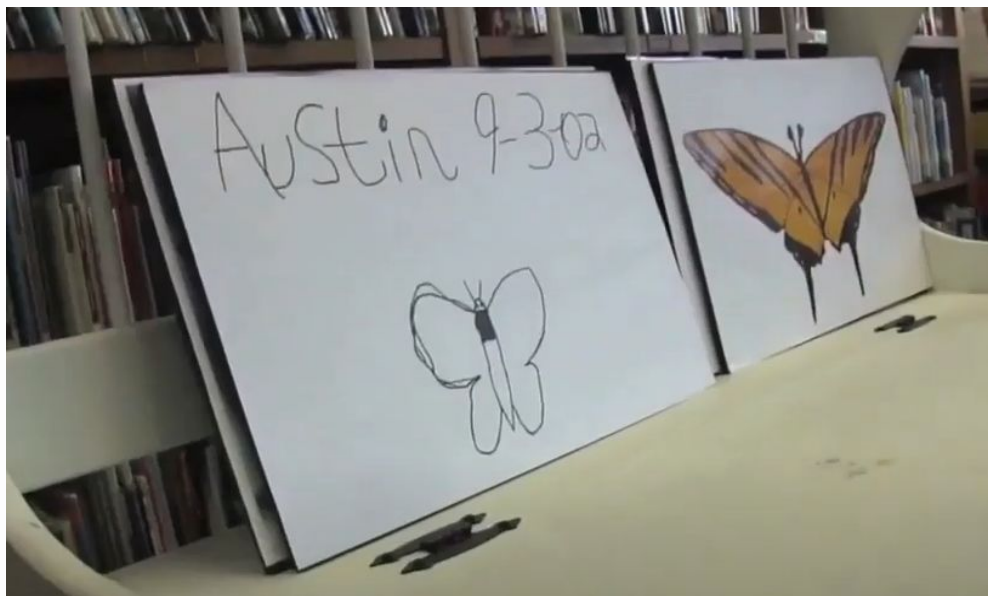
Formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent



Benvingut/da a la formació per a l'acreditació de la Competència Digital Docent

@ibsteam_caib #CompDigOrg

La papallona de n'Austin



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia

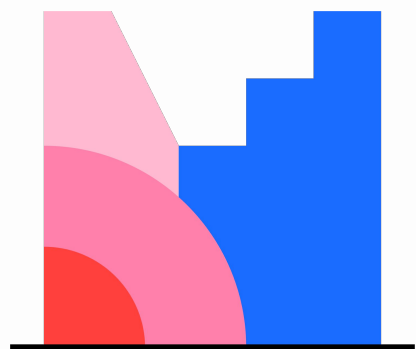


G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/

Dinàmica: Globus de paraules



Qualificar VS avaluar



Mentimeter

www.menti.com

Codi 4240 0089







Qualificar

Avaluar



L'alumnat és el protagonista de l'avaluació.



Classroom Tasques

Professorat ESO/BATX/FP


Títol

    Tasca 4. Crear un quadern amb rúbriques.

Instruccions (opcional)

 Segons el MRCDD, en aquesta activitat treballaràs amb l'indicador següent:

- Àrea 4. Avaluació i retroacció
- Etapa: B
- Nivell de progressió: B.1
- Competència: 4.1 Estratègies d'avaluació, 4.2 Analítiques i evidències d'aprenentatge
- Indicador: 4.1 B1.2 Diversifica les tècniques, els mitjans i els instruments d'avaluació de l'aprenentatge del seu alumnat i de la seva pràctica docent utilitzant, de manera autònoma, les tecnologies digitals del centre. 4.2.B1.2 Selecciona les dades que poden ser rellevants per avaluar un procés d'ensenyament o aprenentatge concret utilitzant les tecnologies digitals del centre.

 Tasca a realitzar

Crea una rúbrica dins el GestIB i després afegeix-la amb l'opció avançada rúbriques de dins un quadern lligat a ensenyament i matèria.

 Exemple de contextualització

- Per avaluar una situació d'aprenentatge de la vostra àrea, al departament, heu consensuat una rúbrica. Aquesta rúbrica l'afegiu dins el GestIB i la compartiu a nivell de centre. Després, dins un quadern lligat a ensenyament i matèria, crees un full amb una columna on enllaçaràs la rúbrica creada.

Classroom Tasques

Professorat ESO/BATX/FP




Caixa d'eines

Creació d'una rúbrica, conceptes i nivells  <https://cutt.ly/yCVOZM6> → [Sites del Quadern del professorat](#)

Utilitzar rúbriques al quadern:  <https://cutt.ly/RCVJ0SR>

Enllaç al site

 <https://cutt.ly/zCCPlsl> → [Sites de l'Àrea 4: Avaluació i retroacció](#)

Com lliurar la tasca?

1 Penja una captura de pantalla o un vídeo on es vegi el quadern que has creat i una captura de la rúbrica que has creat i utilitzat.

2 Si ho trobes oportú, penja als comentaris públics de la present tasca les teves impressions al respecte per tal de fer comunitat.

B *I* U ☰ ✕

Classroom Tasques

Professorat ESO/BATX/FP

Títol



Tasca 5. Compartir fulls amb el professorat i ocultar columnes.

Instruccions (opcional)

⚡ Segons el MRCDD, en aquesta activitat treballaràs amb l'indicador següent:

- Àrea 4. Avaluació i retroacció
- Etapa: B
- Nivell de progressió: B.1
- Competència: 4.2 Analítiques i evidències d'aprenentatge, 4.3 Retroacció i presa de decisions
- Indicador: **4.2.B1.3 Aplica de forma autònoma els protocols de protecció de dades i de seguretat del centre per als tractaments de dades vinculades als processos d'avaluació.** 4.3 B1.2 Comunica al centre, a l'equip docent i de suport, a l'alumnat i a les seves famílies, segons pertoqui, els resultats dels diferents processos d'avaluació mitjançant les tecnologies digitals seguint els protocols establerts per l'AE o pels titulars del centre.



Tasca a realitzar

Creu un quadern lligat a matèria i comparteix el full en mode lectura a un company/a del centre. En aquest full oculta dues columnes.



Exemple de contextualització


- Durant el trimestre has avaluat una situació d'aprenentatge concreta. Has creat un quadern lligat a matèria on hi ha un full amb diferents tipus de columnes. Comparteixes aquest full amb un/a company/a de departament i ocultes una columna de text lliure que tens al full.

Classroom Tasques


Professorat ESO/BATX/FP

Caixa d'eines


Els quaderns i els fulls  <https://cutt.ly/uCCNzra>

Configuració de columnes i altres opcions  <https://cutt.ly/PCV9pST>

[Sites del Quadern del professorat](#)

Opcions avançades: Compartir columnes amb companys  <https://cutt.ly/XC1pBL4>

Enllaç al site

 <https://cutt.ly/zCCPIs>

[Sites de l'Àrea 4: Avaluació i retroacció](#)

Com lliurar la tasca?

1 Penja una captura de pantalla o vídeo on es vegi que has compartit un full en mode lectura. També afegeix una captura on es vegi que has ocultat dues columnes.



2 Si ho trobes oportú, penja als comentaris públics de la present tasca les teves impressions al respecte per tal de fer comunitat.

B *I* U ☰ ✕

Classroom Tasques


Professorat ESO/BATX./FP

Títol


    Tasca 6. Crear i moure columnes d'avaluació.




Instruccions (opcional)


 Segons el MRCDD, en aquesta activitat treballaràs amb l'indicador següent:

- Àrea 4. Avaluació i retroacció
- Etapa: B
- Nivell de progressió: B.1
- Competència: 4.2 Analítiques i evidències d'aprenentatge, 4.3 Retroacció i presa de decisions
- Indicador: **4.2 B1.2 Selecciona les dades que poden ser rellevants per avaluar un procés d'ensenyament o aprenentatge concret utilitzant les tecnologies digitals del centre. 4.3.B1.1 Utilitza de manera autònoma criteris pedagògics, didàctics, tècnics, ètics i de matèria per prendre decisions sobre l'orientació dels processos d'ensenyament-aprenentatge fonamentades en les dades obtingudes mitjançant l'ús de les tecnologies digitals en els diferents processos d'avaluació.**

 **Tasca a realitzar per professorat que NO està a cursos de la LOMLOE**

Crear una columna d'avaluació en un full d'un quadern lligat a ensenyament i matèria. El tipus de nota ha de ser **"NO INFORMAT"**  **(Molt important)**. També has d'anar a les **opcions avançades** i **seleccionar l'avaluació, la columna d'on traspasarà la nota i l'arrodoniment**. A continuació has de **moure la columna d'avaluació** al principi del full.

Al principi sembla que no funciona. Has de col·locar el cursor damunt el nom de la columna. En sortir l'estrella has de tenir pitjat el botó esquerre del ratolí i podràs arrossegar la columna cap a la dreta o l'esquerra.

 **Tasca a realitzar per professorat que SÍ que està a cursos de la LOMLOE**

Crear una columna d'avaluació en un full d'un quadern lligat a ensenyament i matèria. Aquesta columna ha de traspasar la nota a un criteri d'avaluació de la corresponent matèria. A continuació has de moure la columna d'avaluació al principi del full. Al principi sembla que no funciona. Has de col·locar el cursor damunt el nom de la columna. En sortir l'estrella has de tenir pitjat el botó esquerre del ratolí i podràs arrossegar la columna cap a la dreta o l'esquerra.

Classroom Tasques

Professorat ESO/BATX/FP

Exemple de contextualització


- El quadern del professorat permet pujar directament les notes de cada una de les avaluacions. Una vegada realitzat les diferents situacions d'aprenentatge crees una columna d'avaluació que et permetrà tenir els resultats globals de l'alumnat i així prendre decisions sobre l'orientació del procés d'ensenyament i aprenentatge. Aquesta columna d'avaluació permetrà posar directament les notes als diferents criteris d'avaluació. També has de moure aquesta columna al principi del full.

Caixa d'eines


Configuració de columnes i altres opcions  <https://cutt.ly/JCVXrNi>

Copiar a avaluació i nota final  <https://cutt.ly/TC1dAZP>

Traspàs de qualificacions des del quadern del professorat al menú d'avaluació per criteris (LOMLOE)  <https://cutt.ly/v2ScCVr>

 *Link al site*

 <https://cutt.ly/zCCPIsl>

 Com lliurar la tasca?

1 Penja la captura de pantalla o vídeo on es pugui veure la columna d'avaluació que traspassa la qualificació als criteris d'avaluació i una captura on es vegi que l'has poguda moure.

2 Si ho trobes oportú, penja als comentaris públics de la present tasca les teves impressions al respecte per tal de fer comunitat. 

Classroom Tasques

Professorat ESO/BATX/FP

Títol



Tasca 7. Fer columnes visibles a les famílies i deixar observacions.



Instruccions (opcional)

⚡ Segons el MRCDD, en aquesta activitat treballaràs amb l'indicador següent:

- Àrea 4. Avaluació i retroacció
- Etapa: B
- Nivell de progressió: B.1
- Competència: 4.3 Retroacció i presa de decisions
- Indicador: **4.3 B1.1 Utilitza de manera autònoma criteris pedagògics, didàctics, tècnics, ètics i de matèria per prendre decisions sobre l'orientació dels processos d'ensenyament-aprenentatge fonamentades en les dades obtingudes mitjançant l'ús de les tecnologies digitals en els diferents processos d'avaluació. 4.3.B1.2 Comunica al centre, a l'equip docent i de suport, a l'alumnat i a les seves famílies, segons pertorqui, els resultats dels diferents processos d'avaluació mitjançant les tecnologies digitals seguint els protocols establerts per l'AE o pels titulars del centre.**

● Tasca a realitzar

Crea un full en un quadern lligat a ensenyament i matèria. En aquest full crea una columna tipus nota i una columna amb una rúbrica enllaçada que et permetrà avaluar els criteris d'avaluació. La **rúbrica** ha de ser reutilitzada (agafada del gestib).

Fes **visibles** aquestes **columnes a les famílies**. A cada columna has de fer una **observació a un/a alumne/a** (mitjançant text o enllaç d'àudio) i crea una **observació predefinida** per poder-la utilitzar amb els altres.



Exemple de contextualització

Al centre on treballes utilitzen el quadern del professorat per fer diferents valoracions i observacions a l'alumnat. Aquesta informació s'ha establert que es fa visible a les famílies en el GestIB famílies, a l'apartat de qualificacions. Per aquest motiu crees una columna tipus nota i una columna amb una **rúbrica reutilitzada del gestib** enllaçada la qual també fas **visible a les famílies** per tal de saber com seran avaluats les seves filles i fills en un determinat aspecte de la teva àrea. Quan has avaluat amb la rúbrica deixes una observació a un/a alumne/a i la guardes com predefinida. També deixes una observació a la columna de la nota.

Classroom Tasques


Professorat ESO/BATX/FP



Caixa d'eines

Creació de columnes i tipus de nota  <https://cutt.ly/XCCMlao>

Configuració de columnes i altres opcions  <https://cutt.ly/PCV9pST>

Creació d'una rúbrica, conceptes i nivells  <https://cutt.ly/yCVOZM6>

Utilitzar rúbriques al quadern  <https://cutt.ly/RCVJ0SR>

Infografia Vocaroo  <https://cutt.ly/XC11633>

[Sites del Quadern del professorat](#)

[Vocaroo](#)

Enllaç al site

 <https://cutt.ly/zCCPlsl>

[Sites de l'Àrea 4: Avaluació i retroacció](#)

Com lliurar la tasca?

1 Penja la captura de pantalla o vídeo on es vegi les columnes compartides amb les famílies. També afegeixes una captura on es vegi l'observació feta i que l'has guardada com a predefinida.

2 Si ho trobes oportú, penja als comentaris públics de la present tasca les teves impressions al respecte per tal de fer comunitat.

B *I* U ☰ ✎



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL



GESTIB

QUADERN DEL PROFESSORAT

RÚBRIQUES

GESTIB



Rúbriques amb el GestIB



GESTIB

GestIB és el programa oficial establert per la Conselleria d'Educació i Universitat per a la gestió acadèmica i administrativa de tots els centres docents públics i els centres privats concertats. A més a més, és la via oficial de comunicació entre la Conselleria i els centres i la Conselleria i el professorat.

El Quadern del Professorat està orientat a la gestió de notes parcials de l'alumnat durant el procés d'aprenentatge per a cada curs acadèmic. La informació continguda en el quadern, pot ser orientada a una avaluació, a tot el curs, o a procediments concrets. El quadern és una eina totalment configurable. Cada usuari el gestionarà segons les seves necessitats en relació a cada opció de continguts que vulgui gestionar/ avaluar.

Gestib: quadern del professorat

RÚBRIQUES: ACCÈS

Accés a la rúbrica: **Alumnat>>Avaluació>>Rúbriques del quadern**

The image shows a screenshot of a web application's main menu. The menu is organized into two columns. The left column contains various navigation options, and the right column contains sub-options for the selected 'Avaluació' (Assessment) category. Three red arrows with white text labels indicate the navigation path: '1r' points to the 'Alumnat' menu item, '2n' points to the 'Avaluació' sub-item, and '3r' points to the 'Rúbriques del quadern' (Portfolio Rubrics) sub-item.

Recents	☆ Fitxa de l'alumne/a
Manteniment	🔴 Matricula
Alumnat	🔴 Matricula en línia
Personal	☆ Activitats
Centre	🔴 Avaluació
Famílies	☆ Avaluació
Notificacions	☆ Avaluació (NOU)
Horaris	☆ Avaluació (simplificat)
Llistes	☆ Avaluació d'aprenentatge
Llibres	☆ Avaluació: Adjuntar informe complementari [NO CENTRE]
Escolarització	☆ Avaluació: Control d'introducció de l'informe final (6è EP)
Ajudes	☆ Estat de la introducció de les qualificacions
Quota	☆ Graf quaderns
Títols	☆ Mitjanes
Entitats	☆ Observacions per als documents d'avaluació
Configuració	☆ Promoció/Proposta de títol
Cerca menú	★ Quadern del professor
	★ Rúbriques del quadern
	☆ Comptes d'usuari per a alumnes (Moodle, Wi-Fi, Abies, Redols)
	☆ Consulta de canvis del SAD
	🔴 Control d'assistència
	☆ Gestió de NESE de nous alumnes
	☆ Gestió de pagaments APIMA

Es poden generar rúbriques personalitzades o emprar les que algú altre ha creat amb caràcter general. Només el propietari pot modificar o esborrar una rúbrica

Estructura

Pes: → del concepte. Permet fer una ponderació dels conceptes. (Incidirà en el valor numèric final). Si es posa valors la suma del % ha de ser 100.

→ del nivell. El valor assignat al pes representa “els punts” que s’assignen al nivell (al que representa assolir el que es descriu en la seva descripció). Aquest valor contribueix a poder fer un càlcul numèric quan es vol avaluar la rúbrica amb un valor numèric final.

Pes del concepte

ALERTA: La suma dels percentatges és diferent de 100 (el càlcul de la nota serà erroni).

Concepte	Nivells
Ortografia (20%) [ícon] [ícon] [ícon]	Expert (Pes: 4) [ícon] [ícon]
Coherència (20%) [ícon] [ícon] [ícon]	[input type="text" value="Nom nivell"] [input type="text" value="Pes"] [botó Afegeix nivell]
Cohesió [input type="text" value="Nom nivell"]	[input type="text" value="Pes"] [botó Afegeix nivell]
[input type="text" value="Cohesió"] [input type="text" value="Percentatge: 20 (opcional, de 1 a 100)"] [botó Afegeix concepte]	

Pes del nivell

Es recomana que el nivell amb menor pes sigui 0, així el càlcul de nota se simplifica. Per poder fer servir la rúbrica en el quadern, primer es crea la rúbrica, i després es vincula a una columna del quadern per poder avaluar els seus elements.

Gestió de rúbriques

En entrar a Rúbriques apareix una graella amb diferent opcions:

Gestió de rúbriques d'avaluació

Lista de rúbriques teves o de centre:

Cerca una rúbrica de qualsevol centre:

1. Crear una Nova rúbrica

- Nom.
- Descripció: posar descripció de la rúbrica: contingut, àrea, etapa.
- Visibilitat: privat, centre o general.

Dades de la rúbrica

Nom:

Descripció:

Visibilitat: Privat, just utilitzable a nivell personal.
 Centre, utilitzable per docents del centre
 General, utilitzable per docents d'altres centres

Crear un rúbrica

Rúbrica Expressió escrita

Rúbrica per català

Modifica nom i visibilitat de la rúbrica

Elimina rúbrica

Duplica rúbrica















Imprimeix rúbrica

Els pesos dels nivells serveixen per donar més valor o menys a un concepte, i es calculen de forma general. Anau amb compte a mesclar pesos i ponderacions, perquè el càlcul de la nota pot ser diferent a l'esperat. La fórmula del càlcul de la nota és el següent:

$$\text{nota} = \frac{\sum_{i=1}^{n \text{ conceptes}} \% \text{pond}_i (\text{nota}_i - \text{min}_i)}{\sum_{i=1}^{n \text{ conceptes}} \% \text{pond}_i (\text{max}_i - \text{min}_i)}$$

. Si posau el pes del nivell mínim de cada concepte a 0, la fórmula se simplifica. Explicació del càlcul de la nota

ALERTA: La suma dels percentatges és diferent de 100 (el càlcul de la nota serà erroni).

Concepte	Nivells
Ortografia (20%)   	EXPERT Utilitza les normes treballades. Les errades no dificulten la lectura. Utilitza accents. (Pes: 4)    AVANÇAT (Pes: 3)    APRENT (Pes: 2)    NOVELL (Pes: 1)   
Coherència (20%)   	Nom nivell Pes Afegeix nivell
Cohesió (20%)   	Nom nivell Pes Afegeix nivell
Nom concepte	
Percentatge: <input type="text"/> (opcional, de 1 a 100) Afegeix concepte	

Per crear una rúbrica hem d'establir el nom dels CONCEPTES.

Hem de posar els percentatges. Recordau que ha de sumar 100%

Posar el NIVELL que ens interessa i PES que li donem.

Cada concepte pot tenir diferents nivells que ens interessin.

Crear un rúbrica

Es pot modificar el nom i la visibilitat de la rúbrica clicant en aquest botó.

IMPORTANT! Si una rúbrica ja té valoracions fetes i es modifica, totes les notes inserides fins ara no seran vàlides.

Rúbrica Expressió escrita

Rúbrica per català

Modifica nom i visibilitat de la rúbrica

Elimina rúbrica

Duplica rúbrica

Imprimeix rúbrica

Els pesos dels nivells serveixen per donar més valor o menys a un concepte, i es calculen de forma general. Anau amb compte a mesclar pesos i ponderacions, perquè el càlcul de la nota pot ser diferent a l'esperat. La fórmula del càlcul de la nota és el següent:

$$nota = \frac{\sum_{i=1}^n \text{conceptes} \%pond_i (nota_i - \min_i)}{\sum_{i=1}^n \text{conceptes} \%pond_i (\max_i - \min_i)}$$

. Si posau el pes del nivell mínim de cada concepte a 0, la fórmula se simplifica. [Explicació del càlcul de la nota](#)

Dades de la rúbrica

Nom:

Expressió escrita

Descripció:

Visibilitat:

- Privat, just utilitzable a nivell personal.
- Centre, utilitzable per docents del centre
- General, utilitzable per docents d'altres centres

Cancel·la

Desa

Crear un rúbrica

Es pot eliminar, duplicar i imprimir la rúbrica amb aquest botons.

Rúbrica Expressió escrita

Rúbrica per català

Modifica nom i visibilitat de la rúbrica

Elimina rúbrica

Duplica rúbrica

Imprimeix rúbrica

Els pesos dels nivells serveixen per donar més valor o menys a un concepte, i es calculen de forma general. Anau amb compte a mesclar pesos i ponderacions, perquè el càlcul de la nota pot ser diferent a l'esperat. La fórmula del càlcul de la nota és el següent:

$$nota = \frac{\sum_{i=1}^{n \text{ conceptes}} \%pond_i (nota_i - \min)}{\sum_{j=1}^{n \text{ conceptes}} \%pond_j (\max_j - \min)}$$

. Si posau el pes del nivell mínim de cada concepte a 0, la fórmula se simplifica. [Explicació del càlcul de la nota](#)

[Explicació del funcionament del càlcul de la rúbrica](#)

Exemple Rúbrica

3 nivells

4 nivells

3 nivells

Gestió de rúbriques d'avaluació

Tria una rúbrica: [Nova rúbrica](#)

Rúbrica Anàlisi morfosintàctic 5è avançada

rúbrica avaluació 5è avançada

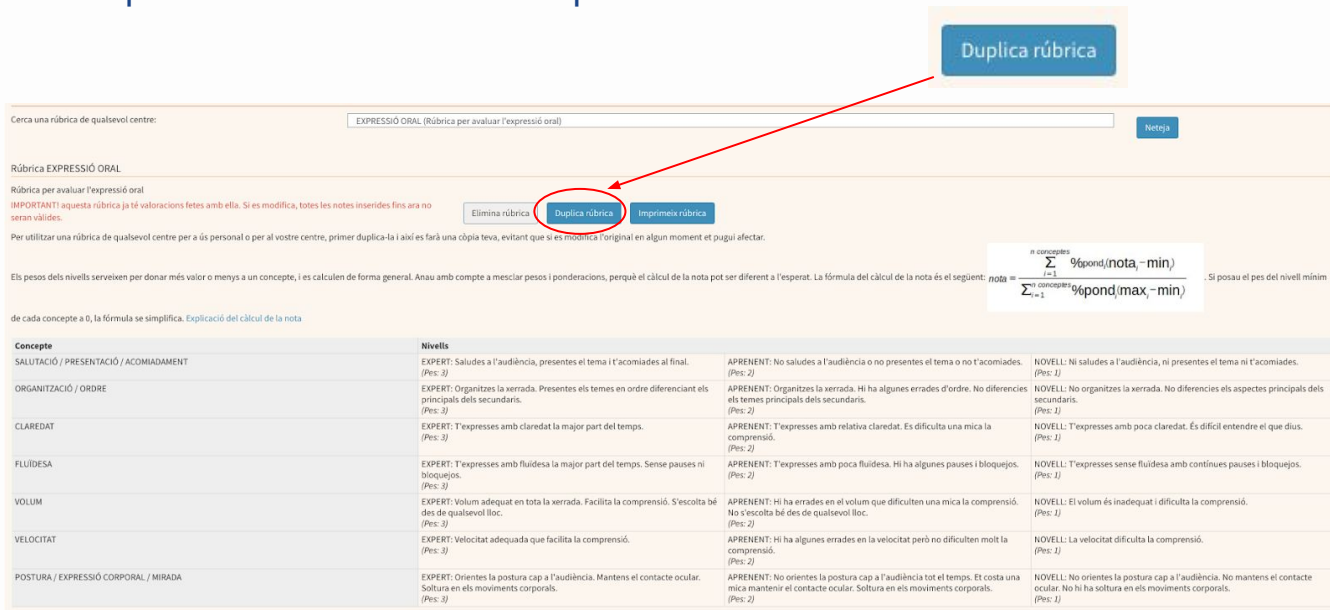
[Modifica nom i visibilitat de la rúbrica](#) [Elimina rúbrica](#) [Duplica rúbrica](#) [Imprimeix rúbrica](#)

Concepte	Nivells				
SINTAXI 	Identifica SUBJECTE, PREDICAT I COMPLEMENTS DEL VERB (Directe, Indirecte i Circumstancials -temps, lloc i manera-) (Pes: 40) 	Identifica SUBJECTE i PREDICAT (Pes: 20) 	No ho identifica. (Pes: 0) 	<input type="text" value="Nom nivell"/> <input type="text" value="Pes"/> <input type="button" value="Afegeix nivell"/>	
MORFOLOGIA 	A més dels nivell avançat, identifica ADVERBIS, PREPOSICIONS i CONJUNCIONS. (Pes: 45) 	A més del nivell novell, identifica DETERMINANTS, PREPOSICIONS (a, de, per, en), CONTRACCIONS i PRONOMS PERSONALS. (Pes: 30) 	Identifica VERB, NOM COMÚ i PROPI, ARTICLES i ADJECTIUS. (Pes: 20) 	NO identifica VERB, NOM COMÚ i PROPI, ARTICLES i ADJECTIUS. (Pes: 0) 	<input type="text" value="Nom nivell"/> <input type="text" value="Pes"/> <input type="button" value="Afegeix nivell"/>
PRESENTACIÓ / ORGANITZACIÓ (% damunt nota global) 	La presentació està molt ben estructurada, neta i clara. - Caixes fetes amb regla. - Subratllat de totes les paraules en color blau. - Destacar en marcador groc el nucli del subjecte i del predicat. - Categories morfològiques en color blau. -	La presentació és millorable (Pes: 7) 	La presentació està mal estructurada, bruta o fa mal llegir. (Pes: 0) 	<input type="text" value="Nom nivell"/> <input type="text" value="Pes"/> <input type="button" value="Afegeix nivell"/>	

Duplicar rúbrica

Quan es fa una cerca d'una rúbrica determinada, en primer lloc mostra com és la rúbrica.

Si es vol fer servir la rúbrica de les disponibles-compartides, s'ha de fer una còpia i treballar a partir de la còpia. Això permet fer modificacions o personalitzar-la.



Cerca una rúbrica de qualsevol centre:

Rúbrica EXPRESSIÓ ORAL

Rúbrica per avaluar l'expressió oral

IMPORTANT! aquesta rúbrica ja té valoracions fetes amb ella. Si es modifica, totes les notes inserides fins ara no seran vàlides.

Per utilitzar una rúbrica de qualsevol centre per a ús personal o per al vostre centre, primer duplica-la i així es farà una còpia teva, evitant que si es modifica l'original en algun moment et pugui afectar.

Els pesos dels nivells serveixen per donar més valor o menys a un concepte, i es calculen de forma general. Anau amb compte a mesclar pesos i ponderacions, perquè el càlcul de la nota pot ser diferent a l'esperat. La fórmula del càlcul de la nota és el següent:
$$nota = \frac{\sum_{i=1}^n \%pond_i (nota_i - min)}{\sum_{i=1}^n \%pond_i (max_i - min)}$$
 . Si posau el pes del nivell mínim de cada concepte a 0, la fórmula se simplifica. [Explicació del càlcul de la nota](#)

Concepte	Nivells
SALUTACIÓ / PRESENTACIÓ / ACOMIADAMENT	EXPERT: Saludes a l'audiència, presentes el tema i t'acomiaes al final. (Pes: 3) APRENT: No saludes a l'audiència o no presents el tema o no t'acomiaes. (Pes: 2) NOVELL: Ni saludes a l'audiència, ni presents el tema ni t'acomiaes. (Pes: 1)
ORGANITZACIÓ / ORDRE	EXPERT: Organitza la xerrada. Presentes els temes en ordre diferenciant els principals dels secundaris. (Pes: 3) APRENT: Organitza la xerrada. Hi ha algunes errades d'ordre. No diferencies els temes principals dels secundaris. (Pes: 2) NOVELL: No organitza la xerrada. No diferencies els aspectes principals dels secundaris. (Pes: 1)
CLAREDAT	EXPERT: T'expresses amb claredat la major part del temps. (Pes: 3) APRENT: T'expresses amb relativa claredat. Es dificulta una mica la comprensió. (Pes: 2) NOVELL: T'expresses amb poca claredat. És difícil entendre el que dius. (Pes: 1)
FLUIDESA	EXPERT: T'expresses amb fluïdesa la major part del temps. Sense pauses ni bloquejos. (Pes: 3) APRENT: T'expresses amb poca fluïdesa. Hi ha algunes pauses i bloquejos. (Pes: 2) NOVELL: T'expresses sense fluïdesa amb contínues pauses i bloquejos. (Pes: 1)
VOLUM	EXPERT: Volum adequat en tota la xerrada. Facilita la comprensió. S'escolta bé des de qualsevol lloc. (Pes: 3) APRENT: Hi ha errades en el volum que dificulten una mica la comprensió. No s'escolta bé des de qualsevol lloc. (Pes: 2) NOVELL: El volum és inadequat i dificulta la comprensió. (Pes: 1)
VELOCITAT	EXPERT: Velocitat adequada que facilita la comprensió. (Pes: 3) APRENT: Hi ha algunes errades en la velocitat però no dificulten molt la comprensió. (Pes: 2) NOVELL: La velocitat dificulta la comprensió. (Pes: 1)
POSTURA / EXPRESSIÓ CORPORAL / MIRADA	EXPERT: Orientes la postura cap a l'audiència. Mantens el contacte ocular. Soltura en els moviments corporals. (Pes: 3) APRENT: No orientes la postura cap a l'audiència tot el temps. Et costa una mica mantenir el contacte ocular. Soltura en els moviments corporals. (Pes: 2) NOVELL: No orientes la postura cap a l'audiència. No mantens el contacte ocular. No hi ha soltura en els moviments corporals. (Pes: 1)

Qualificació

Qualificació de la rúbrica:

Concepte	Observacions	Nivells			
Salutació i acomiadament (30%)		Ha saludat, s'ha presentat i acomiadat correctament. Ha demanat precs i preguntes. (Pes: 3)	Ha saludat, s'ha presentat i acomiadat correctament. (Pes: 2)	Ha saludat i s'ha acomiadat correctament. (Pes: 1)	No s'ha presentat o acomiadat correctament. (Pes: 0)
Fluïdesa (30%)		Ha parlat de manera molt fluïda i clara. (Pes: 3)	Ha parlat de manera bastant fluïda i clara. (Pes: 2)	Ha parlat de manera poc fluïda i clara. (Pes: 1)	No ha parlat de manera fluïda i clara. (Pes: 0)
Entonació (20%)		Ha parlat amb l'entonació adequada durant tota l'exposició. (Pes: 3)	Ha parlat amb l'entonació adequada gran part de l'exposició. (Pes: 2)	Ha parlat amb una entonació poc adequada. (Pes: 1)	No ha parlat amb l'entonació adequada. (Pes: 0)
Vocabulari (10%)		Ha conjugat correctament els verbs i no ha utilitzat barbarismes ni vulgarismes. (Pes: 3)	Ha conjugat correctament els verbs però ha utilitzat alguns barbarismes i/o vulgarismes. (Pes: 2)	No ha conjugat correctament alguns verbs i ha utilitzat alguns barbarismes i/o vulgarismes. (Pes: 1)	No ha conjugat correctament els verbs i/o ha utilitzat molts barbarismes i vulgarismes. (Pes: 0)
		El temps ha estat l'adequat (5 minuts). (Pes: 3)	El temps ha estat l'adequat (4 minuts). (Pes: 2)	El temps ha estat l'adequat (3 minuts). (Pes: 1)	El temps no ha estat l'adequat. (Pes: 0)

$$\text{Nota rúbrica} = \frac{\sum_{i=1}^n \text{conceptes} \% \text{ concepte } i (\text{pes nivell } i - \text{pes mínim } i)}{\sum_{i=1}^n \text{conceptes} \% \text{ concepte } i (\text{pes màxim } i - \text{pes mínim } i)} \times 10 =$$

$$= \frac{0.3(3 - 0) + 0.3(2 - 0) + 0.2(2 - 0) + 0.1(3 - 0) + 0.1(3 - 0)}{0.3(3 - 0) + 0.3(3 - 0) + 0.2(3 - 0) + 0.1(3 - 0) + 0.1(3 - 0)} \times 10 =$$

Concepte 1
Concepte 2
Concepte 3
Concepte 4
Concepte 5

$$= \frac{2.5}{3} \times 10 = 8.33$$

Rúbriques: quadern del professorat



Per utilitzar la rúbrica s'ha de fer des del quadern del professor.

S'ha de crear una columna nova. Posar el nom i el nom abreujat A continuació → Opcions avançades

Permet veure com és la rúbrica

Permet fer visible o no la rúbrica a la web de famílies

Rúbrica: Expressió escrita

Rúbrica amb nota: Sí

Típus d'avaluació: Normal

Rúbrica avaluada pública (consultable a web famílies si la columna també és visible) No

Rúbrica pública a web famílies encara que no estigui avaluada ni visible la columna, serveix d'orientació a alumnat i famílies: No

Data inici edició: dd/mm/yyyy HH:mi

Data tancament edició: dd/mm/yyyy HH:mi

The form is a light orange box with a thin border. It contains several fields: a dropdown menu for 'Rúbrica', a checkbox for 'Rúbrica amb nota', a dropdown for 'Típus d'avaluació', a dropdown for 'Rúbrica avaluada pública...', a dropdown for 'Rúbrica pública a web famílies...', and two date-time input fields for 'Data inici edició' and 'Data tancament edició'. A red arrow points from the text 'Permet veure com és la rúbrica' to the eye icon next to the 'Rúbrica' dropdown. Another red arrow points from 'Permet fer visible o no la rúbrica a la web de famílies' to the 'Rúbrica avaluada pública...' dropdown. A third red arrow points from the bottom text to the 'Rúbrica pública a web famílies...' dropdown.

La rúbrica, sense cap tipus de valoració, pot ser visualitzada pels pares i alumnes, el que facilita conèixer per endavant els criteris d'avaluació d'una tasca.

Rúbriques: quadern del professorat

Rúbrica: Expressió escrita

Rúbrica amb nota: Sí

Tipus d'avaluació: **Normal** (selected), Autoavaluació, Coavaluació

Rúbrica avaluada pública (consultable a web famílies si la columna també és visible): No

Rúbrica pública a web famílies encara que no estigui avaluada ni visible la columna, serveix d'orientació a alumnat i famílies: No

Data inici edició: dd/mm/yyyy HH:mi

Data tancament edició: dd/mm/yyyy HH:mi

Copiar a: Sense avaluació

Traspassar de: No traspassar de cap columna

Arrodoniment: Can

Tipus d'avaluació:

- Normal: El mestre fa l'avaluació.
- Autoavaluació: L'alumne s'avalua ell mateix (requereix usuari gestib alumnes).
- Coavaluació: L'alumne avalua un company (requereix usuari gestib alumnes).

Rúbriques: quadern del professorat

Prova 2020-21 - Llengua catalana i literatura - 4t EP 

Tema 1

Treballs

Afegeix nou full 

Duplica full

Veure estructura

Bloqueja full

Exporta a full de càlcul

Compartició i visibilitat del full

Modifica visibilitat de totes les columnes del full















Per poder moure una columna s'ha de pitjar sobre el nom de la columna i apareixeran unes X a les capçaleres de les altres columnes on es pot ubicar la columna seleccionada.

<<

Recarrega full i desfés els canvis

Desa i actualitza mitjanes

Mostra registres

22 ALUMNES DEL GRUP A 2 COLUMNES		Treballs 1 	Rúbrica 	
 1. ABUELO FORMALIDAD, FLEXIBLE (A)		<input type="text"/>	<input type="text"/> 	
 2. AVANCE FAVOR, PENSAMIENTO (A)		<input type="text"/>	<input type="text"/> 	
 3. CALOR PROHIBICIÓN, LAGUNA (A)		<input type="text"/>	<input type="text"/> 	

En haver guardat la columna al quadern del professorat cliquem sobre el llapis.

Rúbriques: quadern del professorat

S'obrirà la rúbrica i podem anar marcant el nivell de cada alumne.

Podem escriure observacions de cada nivell.

Al final hem de DESAR i passar al següent o anterior alumne.

Expressió escrita_copia de ABUELO FORMALIDAD, FLEXIBLE

Concepte	Observacions	Nivells
Ortografia	<input type="text"/>	EXPERT Utilitza les normes treballades. Les errades no dificulten la lectura. Utilitza accents. (Pes: 4) AVANÇAT Utilitza quasi totes les normes treballades. Pocs errors. Utilitza els accents. (Pes: 3) APRENT. Només utilitza alguna de les normes treballades. Les errades dificulten la lectura. No utilitza accents. (Pes: 2) NOVELL. No utilitza les normes treballades. Les errades impossibiliten la lectura. No utilitza accents. (Pes: 1)
Coherència	<input type="text"/>	EXPERT S'ha esforçat en pensar moltes idees i escriure molta informació. Les idees estan ordenades. El text té sentit. No hi ha contradiccions. Idees clares. (Pes: 4) AVANÇAT Aporta bastants idees i prou informació. Les idees estan ordenades. Text amb un sentit general bo, sense contradiccions. (Pes: 3)
Cohesió	<input type="text"/>	EXPERT Ha utilitzat paraules connectores: més tard, a continuació, finalment... No els repeteix. Ha utilitzat els signes de puntuació correctament: punt, punt i a part, coma, signe d'interrogació, exclamació... Utilitza correctament els temps verbals: tot en passat, en present, en futur... Concordança de gènere i nombre. (Pes: 4)

Observacions de la nota/columna:

Nota de la rúbrica: **(Pendent, desa primer)**

Desa Anterior alumne Següent alumne

22 ALUMNES DEL GRUP A 2 COLUMNES	Treballs 1	Rúbrica
1. ABUELO FORMALIDAD, FLEXIBLE (A)	<input type="text"/>	<input type="text" value="7.5"/>
2. AVANCE FAVOR, PENSAMIENTO (A)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3. CALOR PROHIBICIÓN, LAGUNA (A)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

En haver avaluat tots els alumnes podem tancar la finestra i ja tindrem la tasca avaluada amb rúbrica.

COMPTES USUARI ALUMNAT

Ho podeu trobar a Famílies -> Comptes d'usuari



The image shows a vertical navigation menu with 18 items. The 'Famílies' item is highlighted in blue. To the right of the menu, a list of sub-items is displayed, each preceded by a star icon. The sub-items are: Comptes d'usuari, Documentació disponible, Enviament d'autoritzacions a les famílies, Enviament de circulars a les famílies, Llista de sol·licituds de justificació de faltes, Seguiment de visualització dels informes d'avaluació, Sol·licituds de reinici de contrasenyes, and Sol·licituds de justificació de faltes.

Recents	☆ Comptes d'usuari
Manteniment	☆ Documentació disponible
Alumnat	☆ Enviament d'autoritzacions a les famílies
Personal	☆ Enviament de circulars a les famílies
Centre	☆ Llista de sol·licituds de justificació de faltes
Famílies	☆ Seguiment de visualització dels informes d'avaluació
Notificacions	☆ Sol·licituds de reinici de contrasenyes
Horaris	☆ Sol·licituds de justificació de faltes
Llistes	
Llibres	
Escolarització	
Ajudes	
Quota	
Títols	
Entitats	
Configuració	
Cerca menú	

GESTIÓ DELS COMPTES

En aquesta operativa podem gestionar els comptes d'usuari de les famílies i alumnes del centre.

Comptes d'usuari per a pares, mares, tutors i alumnat [?](#)

Filtre dades

Ensenyament: Curs: Grup:

Resultats:

▲ Aquestes persones no tenen email informat en la fitxa de tutors i, per tant, no rebran avisos quan hi hagi informació per consultar a la web de famílies **!** Sense pàtria potestat

Alumne/a <input type="checkbox"/> Veure codi	Pare/Mare/Tutor <input type="checkbox"/> Només pares que no tinguin usuari	Usuari - Darrera connexió
<input type="checkbox"/> Crea usuari web d'alumnes	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/> Crea usuari web d'alumnes	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Tots

Formulari de sol·licitud pares/mares/tutors

Idioma:

GestIB

Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears

Usuari

Contrasenya

Inicia

- 0 -

Accés amb certificat digital

He oblidat la clau

Canvi de contrasenya

Problemes d'accés Requisits d'accés prof. Ajuda web famílies Accessibilitat

DISPONIBLE A Google Play Consiguelo en el App Store

Castellano



Tipus document: DNI

Document:

Primer llinatge:

Correu electrònic:

Data de naixement:

Codi postal:

Telèfon mòbil:

(*) Pels majors d'edat, correu electrònic informat al Gestib que comprovarem i enviarem la verificació de reinici de clau. Pels menors d'edat, correu electrònic que fa servir l'alumne com a usuari.

(**) Pels majors d'edat, telèfon mòbil informat al Gestib que comprovarem i enviarem un SMS amb la clau d'accés, una vegada es confirmi la sol·licitud. Pels menors d'edat, no informar.

Sel·lecciona centre (ha de ser el centre on està destinat en cas de fer-hi feina, el centre on tingui alguna matrícula com a estudiant o el centre on estudien algun dels seus fills):

Escriu nom del centre

No soc un robot

reCAPTCHA Privacitat · Condicions

Envia sol·licitud Torna

Avis

Si no disposa d'usuari per accedir al GestIB (o no el recorda) pot sol·licitar-lo presentant el següent model correctament emplenat en el centre educatiu:

Si vostè és pare, mare o tutor legal d'un alumne, trobarà les instruccions per sol·licitar una nova contrasenya en el següent document:

S'han d'emplenar les dades personals que figuren al Gestib. Si algun usuari no pot reiniciar la clau, que es posi en contacte amb el centre i li revisin les dades personals.

El centre indicat ha de ser el que li ha donat d'alta l'usuari al SEU.

GestIB

Aplicació per a la Gestió Educativa de les Illes Balears

Usuari

Contrasenya

Inicia

- 0 -

Accés amb certificat digital

He oblidat la clau

Canvi de contrasenya

Problemes d'accés Ajuda web families
 Requisits d'accés prof. Accessibilitat

DISPONIBLE A **Google Play** Consíguelo en el **App Store**

Castellano



GOVERN ILLES BALEARS

Inici

Mòdul d'autenticació

Aquest mòdul requereix autenticació. Podeu usar qualsevol via d'autenticació permesa.

Com identificar-me

Certificat Digital

Necessitareu un certificat digital reconegut pel Govern de les Illes Balears. [Més informació](#)

Inicia

Usuari/Contrasenya

Només disponible per a personal que treballa al servei del Govern de les Illes Balears, organismes autònoms o que ja disposa d'usuari d'accés a la xarxa.

Usuari

Contrasenya

Inicia

A+ / A- català - castellano

© Govern de les Illes Balears Necessita ajuda? Contacti amb l'equip de suport

UD 1 **UD 2** Afegeix nou full

Duplica full Veure estructura Bloqueja full Compartició i publicació de l'estructura

Modifica publicació a famílies de totes les columnes del full

Per poder moure una columna s'ha de clicar sobre el nom de la columna i apareixeran unes X a les capçaleres de les altres columnes

Mostra 50 registres

12 ALUMNES 3 COLUMNES	Mitjana	TEMA 1	Rúbrica
1. ABRIL OCRE, PLANTA (1r ESO, A)	5.3	1.0	8.0

GESTIB Famílies

- Autoritzacions
- Calendari, horari i taques
- Centre
- Circulars
- Dades de l'alumne
- Escolarització
- Missatges
- Notificacions
- Qualificacions
 - Avaluació
 - Notes parcials
 - Rúbriques d'avaluació
 - Valoracions

Informació de persones

Alumne seleccionat:
Calabraix Dia Edat, IES CAP DE LLE

Altres alumnes:
Tomàtiga Préssec Dijous

Avisos i anuncis destacats

No tens avisos nous

Només es mostraran les persones

Llistat de rúbriques consultables.

Tomàtiga Préssec Dijous
tomatigapressedijous13@correu.com
Darrera connexió: Ahir a les 20:32

Rúbriques d'avaluació Consulta o edició de

2021-2022 IES CAP DE LLEVANT - 1r BC

UD 2 - Rúbrica (DE CONSULTA)



Tomàtiga Préssec Dijous
 tomàtigapreescdijous13@correu.cat
 Darrera connexió: Ahir a les 20:32

- Inici
- Assistència i amonestacions
- Autoritzacions
- Calendari, horari i tasques
- Centre
- Circulars
- Dades de l'alumne
- Escolarització

Rúbriques d'avaluació Consulta o edició de rúbriques d'avaluació

2021-2022 IES CAP DE LLEVANT - 1r BC

UD 2 - Rúbrica (DE CONSULTA)

UD 2 - Rúbrica - Rúbrica de prova

Concepte	Nivells				
CONCEPTE 1	MOLT BÉ (Pes: 5)	BÉ (Pes: 3)	MILLORABLE (Pes: 1)		
CONCEPTE 2	MOLT (Pes: 5)	BASTANT (Pes: 4)	ADEQUAT (Pes: 3)	POC (Pes: 2)	GENS (Pes: 1)

Fer columna visible per a famílies.



Mostra 30 registres

12 ALUMNES 3 COLUMNES	Mitjana	TEMA 1	Rúbrica
1. ABRIL OCRE, PLANTA (1r ESO, A)	5.3	1.0	8.0

Exemple de rúbrica completada i publicada.



- Autoritzacions
- Calendari, horari i tasques
- Centre
- Circulars
- Dades de l'alumne
- Escolarització
- Missatges
- Notificacions

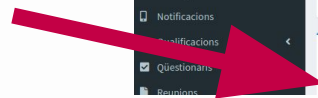
QUADERN 2 - UD 2

Rúbrica (Publ.03/03/2022): Nota: 8.0 - Obs.: Calabruix ha fet tots... a més ha..., però hauria de...
 Veure rúbrica d'avaluació

CONCEPTE 1	MOLT BÉ	BÉ	MILLORABLE		
CONCEPTE 2	MOLT	BASTANT	ADEQUAT	POC	GENS

Obs. CONCEPTE 2: Hauria de...

Notificació de noves notes a la família.



Informació de persones

Alumne seleccionat:
 Calabruix Dia Edat, IES CAP DE LLEVANT (070079)



Altres alumnes:
 Tomàtiga Préssec Dijous

Avisos i anuncis destacats

Té 1 nota parcial nova de Calabruix Dia Edat


Classroom Tasques sense accés quadern professorat

Títol

    Tasca 4. Crear rúbriques.



Instruccions (opcional)

 Segons el MRCDD, en aquesta activitat treballaràs amb l'indicador següent:

- Àrea 4. Avaluació i retroacció
- Etapa: B
- Nivell de progressió: B.1
- Competència: 4.1 Estratègies d'avaluació, 4.2 Analítiques i evidències d'aprenentatge
- Indicador: **4.1 B1.2 Diversifica les tècniques, els mitjans i els instruments d'avaluació de l'aprenentatge del seu alumnat i de la seva pràctica docent utilitzant, de manera autònoma, les tecnologies digitals del centre. 4.2.B1.2 Selecciona les dades que poden ser rellevants per avaluar un procés d'ensenyament o aprenentatge concret utilitzant les tecnologies digitals del centre.**

Tasca a realitzar

Crea una rúbrica amb almenys 4 criteris i 3 nivells per a cada un dels criteris. Pots crear la rúbrica en un full de càlcul, iDoceo, Additio, Google Classroom o amb l'extensió CoRubrics.

Exemple de contextualització

- Per avaluar una situació d'aprenentatge de la vostra àrea heu consensuat una rúbrica. Aquesta rúbrica l'afegiu al Drive i la compartiu a nivell de centre.

Classroom Tasques sense accés quadern professorat

● Tasca a realitzar


Crea una rúbrica amb almenys 4 criteris i 3 nivells per a cada un dels criteris. Pots crear la rúbrica en un full de càlcul, iDoceo, Additio, Google Classroom o amb l'extensió CoRubrics.


🏠 Exemple de contextualització

- Per avaluar una situació d'aprenentatge de la vostra àrea heu consensuat una rúbrica. Aquesta rúbrica l'afegiu al Drive i la compartiu a nivell de centre.

🔑 Caixa d'eines

CoRubrics:  <https://cutt.ly/9VClyvs>

Banc de rúbriques de l'INTEF:  <https://cutt.ly/kVSsqCO>

Informació addicional rúbriques. :  <https://cutt.ly/JVSkXYE>

Rúbriques amb Google Classroom:  <https://cutt.ly/TVCKgaB>


[Corubrics](#)

[Banc de rúbriques](#)

[Informació](#)

[classroom](#)

Enllaç al site

 <https://cutt.ly/zCCPlsl>

? Com lliurar la tasca?

1 Penja una captura de pantalla de la rúbrica que has creat i utilitzat.

2 Si ho trobes oportú, penja als comentaris públics de la present tasca les teves impressions al respecte per tal de fer comunitat.

Classroom Tasques sense accés quadern professorat

Títol



Tasca 5. Donar retroacció als alumnes i a les famílies.

Instruccions (opcional)

⚡ Segons el MRCDD, en aquesta activitat treballaràs amb l'indicador següent:

- Àrea 4. Avaluació i retroacció
- Etapa: B
- Nivell de progressió: B.1
- Competència: 4.3 Retroacció i presa de decisions
- Indicador: **4.3 B1.1 Utilitza de manera autònoma criteris pedagògics, didàctics, tècnics, ètics i de matèria per prendre decisions sobre l'orientació dels processos d'ensenyament-aprenentatge fonamentades en les dades obtingudes mitjançant l'ús de les tecnologies digitals en els diferents processos d'avaluació. 4.3.B1.2 Comunica al centre, a l'equip docent i de suport, a l'alumnat i a les seves famílies, segons pertorqui, els resultats dels diferents processos d'avaluació mitjançant les tecnologies digitals seguint els protocols establerts per l'AE o pels titulars del centre.**



Tasca a realitzar

Dissenya una **infografia** amb un llistat de frases positives que et poden servir per donar retroacció al teu alumnat i a les seves famílies. Després, digués a través de quina plataforma faries arribar la retroacció. Pots utilitzar diverses eines com: vocaroo, mail, Screen Recorder, canva, diplomes, insígnies, plataforma escolar o alguna que trobis adient.



Exemple de contextualització


A la reunió de famílies has explicat que utilitzaràs rúbriques per fer diferents valoracions i observacions a l'alumnat. Els has explicat que aquesta informació serà compartida amb les famílies a través de la plataforma escolar. A l'hora de fer la rúbrica, deixes una observació a un alumne i la guardes com a predefinida per completar el teu llistat de retroaccions.

Classroom Tasques sense accés quadern professorat



Caixa d'eines

Retroacció Google Classroom  <https://cutt.ly/2VCsHco>

Infografia Vocaroo  <https://cutt.ly/XC1I633>

Canva  <https://cutt.ly/MVSYHLK>

Screen Recorder  <https://cutt.ly/SVSUZ5B>


[Classroom](#)

[Vocaroo](#)

[Canva](#)

[Screen Recorder](#)

Enllaç *al site*

 <https://cutt.ly/zCCPIsl>

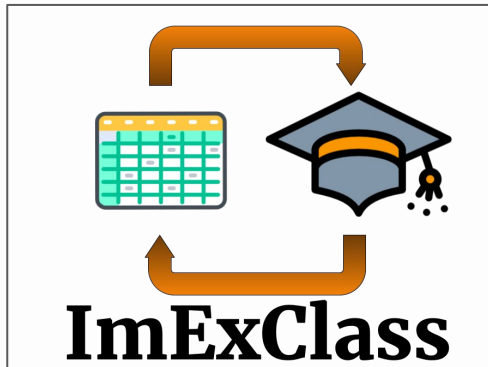
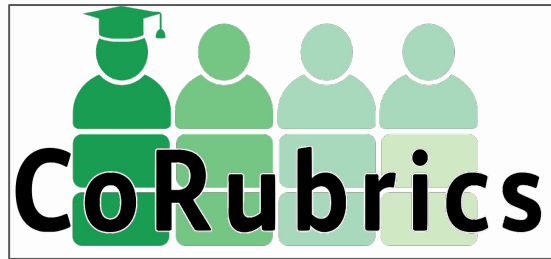
Com lliurar la tasca?

1 Penja la captura de pantalla o video on es vegi la infografia amb les frases de retroacció positiva. I deixa un comentari dins la tasca indicant a través de quina plataforma la faries arribar.

2 Si ho trobes oportú, penja als comentaris públics de la present tasca les teves impressions al respecte per tal de fer comunitat.

B *I* U ☰ ✕

Complements per a fulls de càlcul en línia



[complements fulls de càlcul](#)



Parlam de rúbriques



Enganxa un [post-it](#) i contesta a les dos preguntes.

- 1.- Per què utilitzar les rúbriques?
- 2.- Com utilitzem les rúbriques ?



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/



PER QUÈ UTILITZAR RÚBRIQUES?

1

MILLORA L'ENSENYANÇA

FA QUE EL PROFESSORAT SE CENTRI EN CADA ELEMENT CONCRET DE L'APRENENTATGE

2

MILLORA L'AVALUACIÓ

POSSIBILITA QUE EL PROFESSORAT AVALUÏ BASANT-SE EN ASPECTES CONCRETS



3

MILLORA LA TASCA

FA QUE L'ALUMNAT SÀPIGA QUE S'ESPERA EXACTAMENT DEL SEU TREBALL

4

MILLORA L'ORIENTACIÓ

PERMET QUE EL PROFESSORAT ES MARQUI OBJECTIUS CONCRETS COM A INDICADORS

5

MILLORA LA QUALITAT D'APRENENTATGE

JA QUE ESPECIFICA CADA ELEMENT A TENIR EN COMPTE I L'ALUMNAT S'HI PUGUI CENTRAR

7

MILLORA LA QUALITAT DE LES QUALIFICACIONS

JA QUE DEIXA POC MARGE A LA SUBJECTIVITAT

8

MILLORA LA RETROACCIÓ

PODEN EMPRAR-SE COM A GUIES PER AL PROFESSORAT DE MANERA QUE PUGUIN DONAR RETROACCIÓ ESPECÍFICA



PER QUÈ UTILITZAR RÚBRIQUES?



COM UTILITZAR RÚBRQUES?

1

ESCRIU

RÚBRQUES QUE TENGUIN SENTIT EN EL CONJUNT DE L'AVUACIÓ



2

LLEGEIX

LA RÚBRICA A L'ALUMNAT I QUE DEMANIN SI TENEN ALGUN DUBTE



3

EXPLICA

QUE HI HA UNA RÚBRICA QUE GUIARÀ EL SISTEMA DE QUALIFICACIÓ DE LA TASCA

4

PROPORCIONA

LA RÚBRICA AMB ANTELACIÓ SUFFICIENT AL COMENÇAMENT DE LA TASCA

5

COPIA I ENGANXA

LA RÚBRICA AL FINAL DE LA TASCA I AVALUAR SOBRE ELLA MATEIXA

6

SEGUEIX

LA RÚBRICA

7

ACABA DE PULIR

DESPRÉS DE FINALITZAR, MODIFICA I AFINA LA RÚBRICA PERQUÈ S'AJUSTI A LES TEVES EXPECTATIVES



COM UTILITZAR RÚBRQUES?



10 REGLES PER OFERIR RETROACCIÓ AL TEU ALUMNAT

SÍ

- ★ Sigues molt clar sobre el que vols que aconseguixin els teus alumnes, el què han de saber i què saber fer
- ★ Centra la teva retroacció sobre allò que l'alumnat va saber, va fer o va aconseguir
- ★ Comenta-li només uns pocs aspectes
- ★ Compara el treball de l'alumne/a amb un estàndard establert que li mostri el seu progrés (o la manca d'ell)
- ★ Digues-li a l'alumne fins on va arribar i dona-li indicacions sobre com pot millorar
- ★ Comunica-li el teu convenciment que ho pot fer millor
- ★ Ofereix la retroacció quan l'alumne/a encara té temps per millorar
- ★ Canvia la manera com donis la retroacció per adaptar-te al nivell d'experiència de l'alumne/a
- ★ Aprèn de les reaccions dels alumnes després de la teva retroacció
- ★ Dialoga la teva retroacció amb l'alumne/a

NO

- ★ No interrompis un/a alumne/a quan està tractant de resoldre alguna situació per si mateix/a
- ★ No centris la teva retroacció en el mateix alumne/a
- ★ No li aclaparis amb massa cometaris d'una sola vegada
- ★ No comparis l'alumne/a amb els seus companys/es
- ★ No li diguis allò que està malament en el seu rendiment sense dir-li com millorar-lo
- ★ No li diguis que un rendiment pobre o mediocre és tot allò que esperaves
- ★ No ofereixis retroacció només després d'avaluacions formals
- ★ No limitis la retroacció a les notes i comentaris sumatius com: bé, excel·lent, decebedor
- ★ No converteixis les reaccions del teu alumnat, de la teva retroacció, a "és el seu problema"
- ★ No donis retroacció sense permetre que els teus/teves alumnes puguin demanar aclariments



RETROACCIÓ A L'ALUMNAT



Com ha de ser *feedback*?

segons Bloom, Madaus & Hastings (1981)

Positiu
(què ha après)

Específic
(que no ha après)

Oferir una guia
(què ha de fer
per aprendre-ho)

Mostra confiança
que ho aprendrà

Fàcil d'entendre

Centrat en el comportament
(no en la personalitat)

CONTRASEÑAS SEGURES



LastPass... |

[INICIAR SESIÓN](#) [O CREE UNA CUENTA](#)

Dirección de e-mail
Escriba una dirección de e-mail válida

Contraseña maestra

INICIAR SESIÓN

[¿HA OLVIDADO LA CONTRASEÑA?](#)

Opciones avanzadas ▾



Avaluació formativa?



Contesta aquestes preguntes sobre l'avaluació formativa.



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/



Què entenem per avaluar?

Opció 1.
Tens la pressió arterial alta,



(Freepik - [Freepik.com](https://www.freepik.com))

Opció 2.

Tens la pressió arterial alta, has de menjar sense sal, caminar una hora diària i beure molta d'aigua.



**Financiado por
la Unión Europea**

NextGenerationEU



R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL



L'avaluació gratificant serveix per aprendre.
No ha de ser només informativa



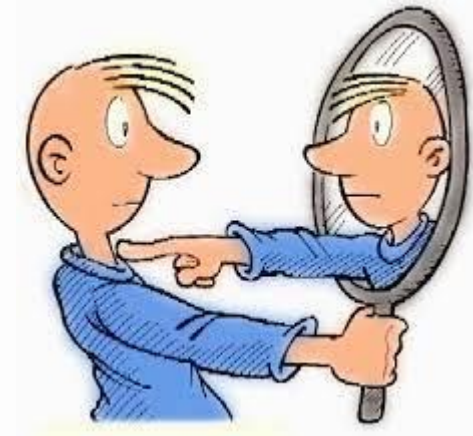
La nota és el resultat d'un procés d'aprenentatge i serveix per certificar que és el que hem après i el que no



No es pot aprendre sense avaluar ni
avaluar sense aprendre



Autoavaluació. Criteris d'avaluació.
coavaluació. Autonomia de l'alumnat





El repte és avaluar més.
Avaluar consisteix a revisar les idees que tenim.



Aprendre a aprendre (o seguir aprenent tota la vida)

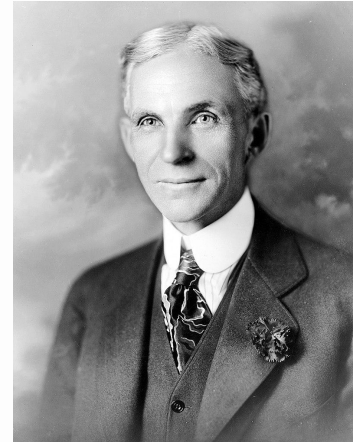


Recordeu temporalitzacions i qüestionari del Portal del Personal...





**“Tant si creus que pots com si no,
tens raó”**



Henry Ford



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU

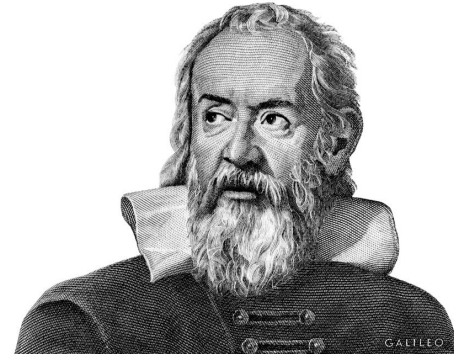


R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL
/

**“Mai he trobat una persona tan ignorant
que no se'n pugui aprendre alguna cosa”**



Galileu Galilei



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



R Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

Jo... he vist coses que vosaltres no creuríeu: Atacar naus en flames més enllà d'Orió. He vist raigs C brillar en la foscor prop de la Porta de Tannhäuser. Tots aquests moments es perdran... en el temps... com a llàgrimes en la pluja

No deixeu que les vostres bones pràctiques morin a la vostra classe



Bones pràctiques a l'aula



wooclap

Anar a wooclap.com

Codi esdeveniment

HLNTSF



[Enllaç a wooclap](#)



Temps per dubtes...

Gràcies per la vostra atenció



**Financiado por
la Unión Europea**

NextGenerationEU



**Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia**



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL